

Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор МБОУ Милютинской СОШ
Н. Н. Ходышева
Приказ № 96 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
экологического направления «Юный эколог»
8 классы
Количество часов 34 часа
Учитель: С.В.Пороло

Пояснительная записка

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования включают развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и воспитание культуры безопасного и эффективного взаимодействия в природной и социальной среде. Предмет «экология», основанный на объективных законах и точных количественных подходах к познанию мира, является важнейшим дидактическим инструментом развития метапредметных умственных способностей.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и

экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы. На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Программы в положительном образовательном эффекте связана с тем, что уровень познавательного интереса у младших школьников выше, чем у старшеклассников, именно поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на учащихся 5-6 классов и предназначена для формирования общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развития способностей школьников, содержит большой развивающий потенциал. Именно этот период развития детей является наиболее подходящим для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации, формирования компетенций. Объектами исследования являются привычные для учащихся живые организмы, с которыми они встречаются в повседневной жизни - растения и животные местной флоры и фауны.

Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов.

Программа курса имеет практическую направленность. Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при взаимодействии с природой, при выращивании и уходе за растениями, наблюдениями за животными. Выполнение практических работ развивает умения наблюдать и объяснять явления природы, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критического мышления.

Направление – естественно – научное.

Актуальность программы. В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Новизной данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, своеобразная универсальность разработки. Тесная связь материала курса с материалом курсов «География», «Биология» дает уникальную возможность интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса: «Введение», «Экология растений родного края», «Особенности экологии животных своей местности», «Экология человека», «Экологические проблемы своей местности», «Учимся жить экономно» По каждой главе курса предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Обращается внимание учащихся на важность экологии как науки, рассматриваются вопросы, связанные с возникновением экологии. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем тысячелетии.

Цели и задачи программы:

Цель:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.
- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Образовательные

- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом.
- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.

- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

Воспитательные

- Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе.

Организация занятий

По программе 2 года обучения дети занимаются 1 раза в неделю по 1 часу. Возраст детей 11-14 лет. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», 8 класс

Введение (2 часа). Экология. Значение экологии. Игра: Юные экологи. Факторы живой и неживой природы. Среда обитания. Взаимодействие живой и неживой природы.

Практическая работа 1. Источники загрязнения окружающей среды в нашем селе. Составление схемы.

Вода и жизнь (6 часов). Вода – источник жизни. Промышленное, бытовое загрязнение воды. Практическая работа 2. Составление схемы «Источники загрязнения воды».

Океаны Земли. Загрязнение океана. Меры по спасению океана. Самостоятельная работа.

Нефть как источник загрязнения. Влияние нефти на органический мир океана. Самоочищение океана. Промышленное, химическое, биологическое, бытовое загрязнение. Примеры загрязнения.

Игра: Что мы знаем об отходах?

Характеристика Волги. Значение Волги. Влияние деятельности человека на Волгу. Характеристика Багаряка. Оценка экологического состояния реки.

Контрольный тест.

Воздух и жизнь (4 часа). Загрязнение воздуха. Самостоятельная работа. Естественные источники. Антропогенные источники.

Практическая работа 3. Составление таблицы «Источники загрязнения воздуха».

Смог. Кислотный дождь. Практическая работа 4. Мини – сочинение «Глоток чистого воздуха». Очистные сооружения, фильтры. Зеленые насаждения. Пути сохранения качества воздушной среды.

Контрольный тест.

Почва-сложное природное тело (3 часа). Почва, образование почвы. Круговорот веществ в почве. Самостоятельная работа: по прочитанному тексту сделать рисунок и ответить на вопрос: какое влияние оказывают терриконы на окружающую среду? Эрозия: естественная и ускоренная. Водная эрозия. Ветровая эрозия. Причины эрозии.

Самостоятельная работа: написать примеры эрозии в окрестностях нашего села.

Источники загрязнения. Химическое загрязнение почвы. Самостоятельная работа: предложи свои пути охраны почв.

Контрольный тест.

Охрана флоры и фауны (5 часов). Значение растений. Самостоятельная работа: на примере комнатного растения с помощью акварельных красок повторить на бумаге многообразие оттенков зеленого цвета. Разнообразие лесов. Значение леса. Наш лес.

Самостоятельная работа: Лесные звуки. Опишите свои наблюдения.

Опустынивание. Обезлесение. Практическая работа 5. Составление схемы «Роль леса в природе Земли». Разнообразие животных на Земле. Роль животных. Влияние человека на животный мир.

Игра: Зоогеография. Исчезающий вид. Заповедные территории. Национальные парки. Красная книга.

Практическая работа 6. Составление списка редких растений и животных своей местности.

Контрольный тест.

Экологическая система (9 часов). Биоценоз – совокупность живых организмов, населяющих определенный участок суши или водоема. Экологическая ниша. Определение популяции. Примеры популяций.

Самостоятельная работа: по предложенному рисунку определить что на нем изображено(популяция или экосистема).

Пищевые цепи, экологическая пирамида. Примеры пищевых цепей. Экологическая задача. Самостоятельная работа: по предложенным данным составить экологическую пирамиду.

Экосистемы нашего села (4 часа). Экосистема. Характеристика экосистемы. Агроценоз. Примеры агроценозов. Характеристика агроценоза поля. Отрицательное и положительное

влияние человека на экосистемы, их последствия. Причины охраны экосистем.

Практическая работа 7. Описание экосистемы (степь, тундра, лес) по выбору учащегося.

Биосферные заповедники России. Роль заповедников в охране экосистем. Самостоятельная работа: по просмотренному фильму ответить на вопрос: в чем заключается работа сотрудников заповедника? Примеры экосистем окрестностей нашего села.

Практическая работа 8. Сделать описание хвойного леса. Примеры водной эрозии в окрестностях села. Примеры изменения экосистем.

Практическая работа 9. Составить список объектов, которые нуждаются в охране по мнению учащихся.

Практическая работа 10. Озеленение территории вокруг памятника репрессированным.

Выявление отношения школьников к природе

Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

Личностные результаты:

Осознание целостности природы-человека-общества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности.

Метапредметные результаты:

Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.

Умения взаимодействовать с людьми, вести дискуссию, диалог.

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- 1) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- 2) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- 3) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями в природе, их изменениями в результате антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- 4) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 5) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого.
- 6) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 7) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 8) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 12) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать

проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

13) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

14) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Юный эколог», 8 класс

№	Раздел, тема	Общее количество часов	Из них:	
			практические	самостоятельные
1.	Введение.	2	1	0
2.	Раздел 1. Вода и жизнь.	6	1	1
3.	Раздел 2. Воздух и жизнь.	4	2	1
4.	Раздел 3. Почва – сложное природное тело.	3	0	3
5.	Раздел 4. Охрана флоры и фауны.	5	2	2
6.	Раздел 5. Экологическая система.	9	1	3
7.	Раздел 6. Экосистемы нашего села.	4	3	0
8.	Итоговое занятие.	1	0	0
10.	Итого:	34	10	10

**Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности «Юный эколог», 8 класс
(1 час в неделю, 34 часов в год)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Что изучает экология?	Экология. Значение экологии. Игра: Юные экологи.	Работа со схемой	1
2.	Экологические факторы. Взаимодействие живой и неживой природы.	Факторы живой и неживой природы. Среда обитания. Взаимодействие живой и неживой природы. Практическая работа 1. Источники загрязнения окружающей среды в нашем селе. Составление схемы.	Практическая работа	1
3.	Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение вод.	Вода – источник жизни. Промышленное, бытовое загрязнение		1
		воды. Практическая работа 2. Составление схемы «Источники загрязнения воды».	Практическая работа	1
4.	Океан просит помощи.	Океаны Земли. Загрязнение океана. Меры по спасению океана. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	1
5.	Нефть – основной загрязнитель океанов и морей.	Нефть как источник загрязнения. Влияние нефти на органический мир океана. Самоочищение океана.	рассказ	1
6.	Экологические проблемы рек и озер.	Промышленное, химическое, биологическое, бытовое загрязнение. Примеры загрязнения. Игра: Что мы знаем об отходах?	Игра	1
7.	Экологическая ситуация на Волге – Великой русской реке.	Характеристика Волги. Значение Волги. Влияние деятельности человека на Волгу.	рассказ	1
8.	Экологическая ситуация на реке Багаряк.	Характеристика Багаряка. Оценка экологического состояния реки.	рассказ	1

9.	Загрязнение воздуха в результате хозяйственной деятельности человека.	Загрязнение воздуха. Самостоятельная работа.	проект	1
10.	Естественные и антропогенные источники загрязнения воздуха.	Естественные источники. Антропогенные источники. Практическая работа 3. Составление таблицы «Источники загрязнения воздуха».	Практическая работа	1
11.	Смог, кислотные дожди, причины их образования и влияние на природу.	Смог. Кислотный дождь. Практическая работа 4. Мини – сочинение «Глоток чистого воздуха».	Самостоятельная работа.	1
12.	Основные пути охраны воздуха.	Очистные сооружения, фильтры. Зеленые насаждения. Пути сохранения качества воздушной среды.	Работа со схемой	1
13.	Почва, ее роль в природе.	Почва, образование почвы. Круговорот	сделать рисунок	

		веществ в почве. Самостоятельная работа: по прочитанному тексту сделать рисунок и ответить на вопрос: какое влияние оказывают терриконы на окружающую среду?		
14.	Эрозия почв.	Эрозия: естественная и ускоренная. Водная эрозия. Ветровая эрозия. Причины эрозии. Самостоятельная работа:	написать примеры эрозии в окрестностях нашего села.	1
15.	Основные источники загрязнения почв. Меры и пути охраны почв.	Источники загрязнения. Химическое загрязнение почвы. Самостоятельная работа: предложи свои пути охраны почв.	Самостоятельная работа	1
16.	Роль растений в природе и жизни человека.	Значение растений. Самостоятельная работа: на примере комнатного растения с помощью акварельных красок повторить на бумаге многообразие оттенков зеленого цвета.	Самостоятельная работа	1
17.	Лес – легкие нашей планеты.	Разнообразие лесов. Значение леса. Наш лес. Самостоятельная работа: Лесные звуки. Опишите свои наблюдения.	Самостоятельная работа	1
18.	Причины и последствия обезлесения и опустынивания.	Опустынивание. Обезлесение. Практическая работа 5. Составление схемы «Роль леса в природе Земли».	Практическая работа	1
19.	Животный мир и его роль в биосфере.	Разнообразие животных на Земле. Роль животных. Влияние человека на животный мир. Игра: Зоогеография.	Игра	1
20.	Как сохранить редкие виды	Исчезающий вид . Заповедные		

	растений и животных? Красная книга Среднего Урала.	территории. Национальные парки. Красная книга. Практическая работа 6. Составление списка редких растений и животных своей местности. Контрольный тест.	Практическая работа	1
21.	Биоценоз и экологическая ниша.	Биоценоз – совокупность живых организмов, населяющих определенный участок суши или водоема. Экологическая ниша.	Самостоятельная работа	1
22.	Популяции.	Определение популяции. Примеры популяций. Самостоятельная работа: по предложенному рисунку определить что на нем изображено(популяция или экосистема).	Самостоятельная работа	1
23.	Пищевые цепи, экологическая пирамида.	Пищевые цепи, экологическая пирамида. Примеры пищевых цепей. Экологическая задача. Самостоятельная работа: по предложенным данным составить экологическую пирамиду.	Самостоятельная работа	1
24.	Определение и общая характеристика экосистем.	Экосистема. Характеристика экосистемы.	рассказ	1
25.	Агроценоз на примере поля.	Агроценоз. Примеры агроценозов. Характеристика агроценоза поля.	Самостоятельная работа	1
26.	Последствия влияния человека на экосистемы. Их охрана.	Отрицательное и положительное влияние человека на экосистемы, их последствия. Причины охраны экосистем.	Работа со схемой	
27.	Естественные экосистемы России.	Практическая работа 7. Описание экосистемы (степь, тундра, лес) по выбору учащегося.	Практическая работа	1
28.	Биосферные заповедники.	Биосферные заповедники России. Роль заповедников в охране экосистем.	проект	1

		Самостоятельная работа: по просмотренному фильму ответить на вопрос: в чем заключается работа сотрудников заповедника?	Самостоятельная работа	1
29.	экологическая система.		рисунок	
30.	Типы экосистем окружения села. Экосистема хвойного леса.	Примеры экосистем окрестностей нашего села. Практическая работа 8. Сделать описание хвойного леса.	Практическая работа	1
31.	Виды эрозии почв.	Примеры водной эрозии в окрестностях села.	Самостоятельная работа	1
32.	Изменения экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые природные территории.	Примеры изменения экосистем. Практическая работа 9. Составить список объектов, которые нуждаются в охране по мнению учащихся.	Практическая работа	1
33.	Каждому участку земли – экологическую заботу.	Практическая работа 10. Озеленение территории вокруг обелиска Победы в ВОв.	Практическая работа	
34.	Итоговое занятие.	Выявление отношения школьников к природе		1

